

# Beskrivelse af inklusion i Kerteminde Kommune Pixi-udgave

## **Kerteminde Kommune arbejder med det, der hedder kvalitativ inklusion**

I det kvalitative perspektiv er der mindre fokus på, hvor eleverne opholder sig, men til gengæld mere fokus på kvaliteten af det udbytte eleverne opnår, der hvor de er.

Begrebet kvalitet knytter sig i skolemæssig sammenhæng til tre forhold:

1. **Fysisk inklusion:** betingelserne for det fysiske ophold
2. **Social inklusion:** samspil, værdi og tilhørsforhold i det medmenneskelige felt
3. **Akademisk inklusion:** uddannelse og udvikling af kompetencer

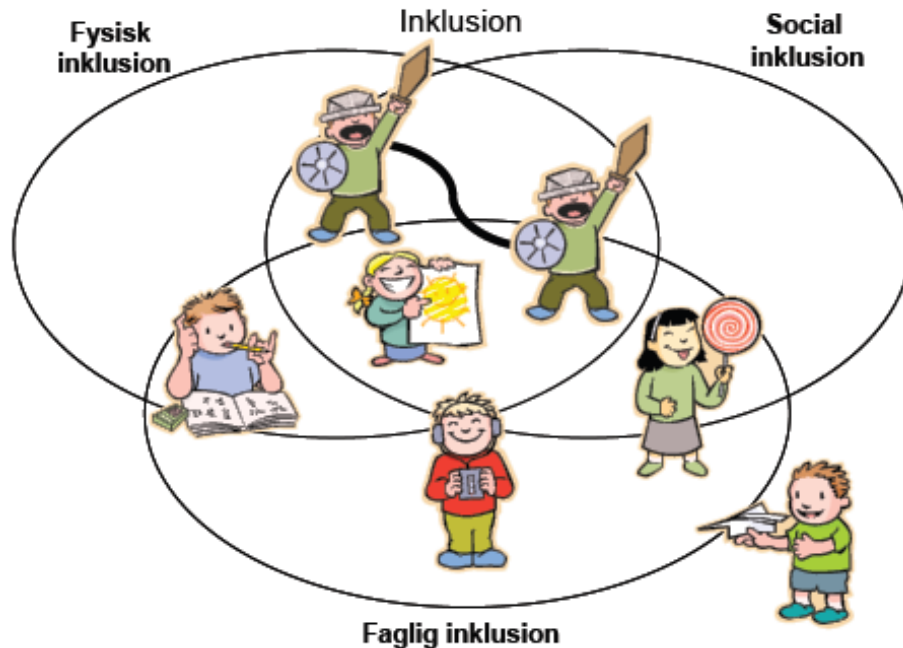
## **Vi arbejder med kvalitet frem for kvantitet.**

Det handler om at:

1. Alle er specielle.
  2. Der er ikke nogen, som skal inkluderes mere end andre, der er ikke nogen, som er mere specielle end andre
- Skolen er ikke inkluderende, blot fordi den handler på en inkluderende måde. Skolen er inkluderende, når eleverne oplever at være inkluderede.
  - Det vigtige er, at eleven befinder sig fysisk godt (fysisk inklusion), at eleven oplever anerkendelse og tilhørsforhold i det sociale og kulturelle samspil (social inklusion), samt at eleven udvikler sine evner til at løse opgaver (akademisk inklusion)
  - Da elever har forskellige behov og forskellige forudsætninger, er det, der gør, at de oplever sig kvalitativt inkluderede, ofte forskelligt fra individ til individ. Der er således ikke én pædagogisk tilgang, eller én fysisk placering, der kan sikre alles oplevelse af kvalitativ inklusion.

## De tre inklusionscirkler.

Vi vil på alle skoler arbejde efter en model med tre inklusionscirkler



### Fysisk inklusion er bl.a. at:

1. Skolens møbler er afstemt med elevens fysiologiske behov
2. Eleven har mulighed for at lære flere forskellige steder, afhængigt af opgave, læringsstil, samarbejdsbehov
3. Eleven får sund mad og drikke i løbet af hele skoledagen.

### Social inklusion er bl.a. at:

1. Eleven har værdi i fællesskabet
2. Der tales åbent og informativt om elevens eventuelle handicap og/eller særlige behov
3. Der arbejdes målrettet med elevens trivsel i det sociale fællesskab

### Akademisk inklusion er bl.a. at:

1. Det faglige arbejde er organiseret således, at eleven kan bidrage aktivt, værdifuldt og få succes
2. Eleven er i stand til at stille spørgsmål og begå fejl, uden at dette udstiller eleven eller giver anledning til drillerier fra jævnaldrende
3. Instruktion og beskeder er tilpasset elevens behov og forudsætninger

Hvis eleven både er fysisk, socialt og akademisk inkluderet, placeres eleven i midten af modellen, dvs. i fællesmængden. Her er der tale om fuld, kvalitativ inklusion, den ideelle situation. Det er her vigtigt at huske, at det er et udtryk for elevens oplevelse. Modellen giver på den måde et billede af, hvilke inklusionsudfordringer der omgiver den elev, vi her har i fokus, og kan være et værktøj til læreren om, hvor der skal fokuseres.

Det er ofte umuligt at placere en elev entydigt i et af modellens rum. Man kan udmærket være fuldt inkluderet i nogle situationer på en skole men ikke i andre, derfor skal modellens bruges ikke kun i et fag eller i en situation men i mange.

Modellen bør bruges i forhold til alle elever, og ikke kun til dem med særlige behov. Alle elever skal styrkes i oplevelsen af fuld, kvalitativ inklusion, og når man bruger modellen som udgangspunkt, får man en konstruktiv og målrettet dialog om elevens muligheder for kvalitativ inklusion.

For nogle elever vil det være særdeles vanskeligt at opleve optimal, kvalitativ inklusion, derfor vil skolen altid arbejde ud fra mulig inklusion.

### **Afslutning**

Når inklusion handler om kvalitet, bliver der langt mindre fokus på rammer, og langt mere fokus på indhold. Heri ligger muligheden for at skabe en skole, der i højere grad tilpasser sig sin aktuelle målgruppe, dennes behov og dennes samtid. Vi får en skole, der har fokus på kreativitet, innovation, overskridende læring, sund moral, socialt ansvar og sammenhængskraft gennem nytænkning af rammerne for organisering og praktisering af den pædagogiske indsats.

Inklusionsudvikling bliver dermed til skoleudvikling.