

Trin	Beskrivelse – Kvalitetstrappe for Inklusion & trivsel Med inklusion mener vi arbejdet med at alle børn er en aktiv og bidragende del af fællesskaber
5	Pædagogikken: Styringen er involverende, udviklingsorienteret og skaber rum for eftertanke. <ul style="list-style-type: none"> • Kulturen: Vi kommunikerer ligeværdigt med børn og forældre, og reflekterer bevidst over dialogen • Udvalgt personale bidrager via udviklingsprojekter til at der skabes ny viden og redskaber om inklusion og trivsel • Der er en dynamisk og systematisk brug af metoder til refleksion • Personalet opmuntrer og udfordrer i høj grad børnenes nysgerrighed • Børnene opfordres dagligt til at komme med forslag til eksperimenter og aktiviteter • Barnet ses som individ i konteksten, fællesskaberne indrettes efter børnegruppen • Personalet planlægger bevidst leg og aktiviteter med henblik på børns sansning og læring • I personalets dialog med forældrene er barnets aktive deltagelse i fællesskaber, samt forældrenes rolle i forhold til opbygning af fællesskaber i institutionen, et tema
4	Pædagogikken: Styring præget af demokrati, deltagelse og samspilsprocesser <ul style="list-style-type: none"> • Kulturen: Vi god dialog med børn og forældre, og er meget bevidst om hvor og hvordan • Alt personale tilegner sig ny viden og redskaber om inklusion og trivsel og anvender det i praksis • Personalet reflekterer systematisk over den daglige praksis • Børn ses og anerkendes som selvstændige individer i udvikling • Børn inddrages aktivt i beslutninger og i dialogen om fællesskaberne • Personalet har fokus på udvikling af differentierede fællesskaber • Personalet søger at understøtte børns nysgerrighed og spørgelyst ved at følge børnenes initiativer • Personalets dialog med forældrene er præget af opmærksomhed på deres barn i fællesskaber og på de øvrige børn
3	Pædagogikken: Styring præget af vekselvirkning mellem frie og strukturerede stunder. <ul style="list-style-type: none"> • Kulturen: Vi har opmærksomhed på, hvordan vi optræder i dialogen med børn og forældre • Relevant personale tilegner sig ny viden og redskaber om inklusion og trivsel og anvender det i praksis • Personalet reflekterer systematisk dog lidt rutinepræget over praksis • Aktiviteterne er enten meget voksenstyrede eller foregår uden voksnes involvering • Personalet har fokus på udvikling af fællesskaber og inklusion • I personalets dialog med forældrene tillægges deltagelse i fællesskabet betydning for det enkelte barns trivsel
2	Pædagogikken: Styring på baggrund af rutiner og autoritet <ul style="list-style-type: none"> • Kulturen: Dialogen er ofte envejs med forældre • Flere personaler tilegner sig ny viden og redskaber om inklusion og trivsel. • Personalet planlægger og gennemfører ofte tiltag på baggrund af vane, rutine og tradition. • Grænser sættes ofte ud fra, hvad personalet mener er rimeligt • Planlagte aktiviteter er meget voksenstyrede • Barnet skal oftest tilpasse sig fællesskabet • Personalet reflekterer over inklusion – men ikke systematisk. • Personalets dialog med forældrene har de nære legerelationerne omkring deres barn i fokus
1	Pædagogikken: Styring præget af tilfældighed <ul style="list-style-type: none"> • Kulturen: Det sker der samtales lidt ureflekteret både til/med/om børn og forældre • Man har ingen viden om i hvilket omfang personalet tilegner sig ny viden om inklusion og trivsel • Personalet øver sig i at understøtte inklusion, men bestræbelserne er nu og da præget af usikkerhed • Hverdagen er lidt ustruktureret og nogle gange lidt rutinepræget • Personalet øver sig i arbejdet med skriftlighed og refleksion, men det kan ind imellem virke lidt trægt • Personalet strukturerer ofte hverdagen i store fællesskaber, som barnet selv skal gøre sig erfaringer med • Personalets dialog med forældrene koncentrerer sig hovedsageligt omkring deres barns trivsel og udvikling

Handleplan og indberetning af indsats ift. Inklusion og Trivsel

Status ved opstart – Hvilket trin er vi på nu?	
Mål – Hvilket trin vil vi gerne nå?	
Tiltag	
valueringsplan	
Evalueringsredskaber	
Evaluering – Hvilket trin har vi nået?	
Dokumentation	