

Dagtilbud: Marslev Børnehus

Dato: 2017

Krop og bevægelse

Sammenhæng

Den fælleskommunale læreplan:

- At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.
- At det i dagtilbuddet er muligt at styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.
- At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.

Sammenhæng i praksis:

Rigtig mange børn her i børnehaven bliver altid kørt i bil til børnehaven og andre aktiviteter. Så vi har skærpet opmærksomhed på, at børnene skal ud og bruge deres krop aktivt hver dag. Vi er opmærksomme på at begrænse støjen, vi arbejder bl.a. med ude og inde stemmer.

Sunde og aktive børn lærer bedre

Læringsmål

Børneperspektivet:

Jeg vil være fysisk aktiv - både ude og inde.
Jeg vil selv tage f.eks. tøj af og på.
Jeg lærer min krop at kende.

Voksenperspektivet:

Vi er ansvarlige for, at barnet:

- dagligt får tilbud med fysik aktivitet.
- får forståelse og bevidsthed for deres egen krop og hygiejne, og der igennem betydningen af fysisk sundhed. Henvisning til Sundhedspolitikken
- udforsker og udfordrer de forskellige sanser og finmotorikken i dagligdagen.
- gennem dagligdagen at øve sig i at blive selvhjulpen.

Tiltag

Inkluderende læringsmiljøer:

Vi arbejder både i små og større grupper med motorikken.
Vi er ude hver dag – legepladsen give forskellige motoriske udfordringer.
Vi bruger lokalområdet
Vi bruger gymnastiksalen.

Pædagogiske metode:

Vi laver de forskellige tilbud ud fra overvejelser om, hvem skal deltage, hvad er målet/formål, hvordan motiverer vi børnene bedste mulig.
Vi opererer med både skal og vil aktiviteter. (Læringsmiljøer)
Vi har en sundhedspolitik.

Årshjul:
Der udarbejdes løbende årshjul
Den voksnes rolle:
Vi er anerkendende, vi møder børnene der, hvor de er i deres udvikling, og taget afsættet herfra. Vi er rollemodeller. Vi deltager i børnenes lege. Vi støtter, vejleder og guider børnene. Vi er nærværende.
Inddragelse af forældre:
Vi inddrager forældrene via forældresamtaler og dialog i hverdagen. Vi inddrager forældrene – informere om det vi arbejder med og give inspiration til, hvordan de kan styrke deres barn.
Aktiviteter:
Medarbejderen skal: <ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge en dagligdag, der skaber de fornødne udfordringer, så det enkelte barn udfordres. • Give plads til kreativitet og fantasien i aktiviteter. • Opmuntre, støtte, motivere og give børnene tiden til selv at kunne.
Behov for særlige indsatser:
Vi benytter os af fysioterapeut/ ergoterapeut og specielpædagogerne.

Tegn på læring
Børneperspektivet:
Jeg deltager i rigtig mange fysiske aktiviteter både ude og inde. Jeg kan selv tage tøjet af og på. Jeg kender min krop.
Voksenperspektivet:
Vi ser, børn, der : <ul style="list-style-type: none"> • leger, har lyst og gider bruge kroppen aktivt. • selv tager initiativ til komme udenfor, komme i kælderen, begynder at tage tøj på, vasker hænder. • afprøver egne grænser i forhold til alder og udviklingsniveau.

Evaluering
Evalueringsplan:
Fora:
Børneinterview. Personale refleksion.
Hvornår:
Børneinterview: Ultimo Maj Personale refleksion: Løbende noter. Opsamling på stuemøder. Slutevaluering ultimo maj og jan
Ansvarlige:
Hele personalet. Men Jytte husker på børneinterviews.

Alle personaler er ansvarlige for løbende refleksion.
<i>Evalueringsspørgsmål (ud fra iagttagelser og fortællinger tages stilling til):</i>
Er alle børn aktive?
<i>Dokumentation – valg af dokumentations metoder:</i>
SMTTE DPU beskrivelse vedr. grov og finmotorik.
<i>Pædagogiske processer eller aktiviteter som skal dokumenteres:</i>
Billeder Tjek liste.
<i>Evaluering:</i>