

Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng

Den fælleskommunale læreplan:

- At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
- At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At børn får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

Sammenhæng i praksis:

Vi holder vores faste traditioner i hævd omkring f. eks. fastelavn, påske, høst og jul. Vi har fokus på det nære omkring barnet og guider barnet i omgangen med andre. Vi snakker om ting der sker i dag og i gamle dage – bibringer børnene kulturhistorie. Vi arbejder med at børnene får et bredt kendskab til brugen af forskellige materialer.

Læringsmål

Børneperspektivet:

Jeg lærer noget om den nære verden omkring mig.
Jeg får fortalt historier - også om "gamle dage".
Jeg laver mange forskellige ting.
Jeg lærer hvordan jeg skal begå mig.

Voksenperspektivet:

Vi er ansvarlige for, at børnene:

- Får kendskab til, hvor det/vi kommer fra, historie og traditioner.
- Får adgang til forskellige materialer.
- bliver nysgerrighed på verdenen og hvordan barnet begår sig i sammenhængen.
- oplever traditioner via hverdagen på baggrund af den voksende mangfoldighed blandt børn og voksne.

Tiltag

Inkluderende læringsmiljøer:

Vi laver mindre grupper, hvor der arbejdes konkret med forskellige opgaver. Grupperne har varierede størrelser. De voksne indgår i disse aktiviteter/lege, hvor vi støtter, hjælper børnene med at klippe, klistre, male mm.
Der er mulighed for at høre musik, historier på cd/ Ipads, spille spil, samt legemiljøer hvor de kan prøve det fortalte af i leg.

Pædagogiske metode:

Vi opererer med legegrupper, spisegrupper og aktivitetsgrupper.
Vi laver:

- Emneuge/dage.
- Forskellige værksteder

<ul style="list-style-type: none"> • Traditioner / spil / lege
Årshjul:
Der udarbejdes løbende årshjul
Den voksnes rolle:
<p>Vi er anerkendende og imødekommende, vi møder børnene der, hvor de er i deres udvikling, og taget afsættet herfra.</p> <p>Vi er bevidste om at børnene lære at klippe, klistre, male, tegne mv.</p> <p>Vi præsenterer børnene for traditioner, historie og forskellige materialer.</p> <p>Vi følger op børnenes nysgerrighed og underen.</p> <p>Vi er rollemodeller.</p> <p>Vi finder nye kreative tilbud til børnene, hvor de fortsat kan udfordres og udvikles.</p>
Inddragelse af forældre:
<p>Vi opfordrer vores forældre til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At deltage i vores arrangementer i huset. • At bidrage med materialer
Aktiviteter:
<p>Vi arbejder i forskellige grupper med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give børnene mulighed for at tegne, male, forme og klippe. • At læse og fortælle historier for børnene. • Husets traditioner f.eks. fastelavn, sommerfest, jul. • have fokus på børnenes kreativitet.
Behov for særlige indsatser:

Tegn på læring
Børneperspektivet:
<p>Jeg synes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der er sjovt at klippe, klistre, male, tegne • det er sjovt at høre historie – også om gamle dage. • det er sjovt at bruge min nye viden i legen.
Voksenperspektivet:
<p>Vi ser, barnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • viser glæde ved kreative aktiviteter. • griber traditionerne og bruge dem i leg. • er nysgerrig og spørgende. • begynder at udvise situationsfornemmelse.

Evalueringsplan:
Fora:
<p>Børneinterview.</p> <p>Spørgeskema til forældre</p> <p>Personale refleksion.</p>

Hvornår:
Børneinterview: Ultimo Maj. Spørgeskema: marts / april Personale refleksion: Løbende noter. Opsamling på stuemøder. Slutevaluering ultimo maj og jan
Ansvarlige:
Hele personalet. Men Jytte husker på børneinterviews. Lene Anja og Jytte laver udkast til spørgeskema til forældrene. Alle personaler er ansvarlige for løbende refleksion.
<i>Evalueringsspørgsmål (ud fra iagttagelser og fortællinger tages stilling til):</i>
Har dit barn situationsfornemmelse? Udpensles/ se udviklingsskema.
<i>Dokumentation – valg af dokumentations metoder:</i>
SMTTE Udviklingsskema
<i>Pædagogiske processer eller aktiviteter som skal dokumenteres:</i>
Spørgeskemaerne. Billeder
<i>Evaluering:</i>

•