

Dagtilbud: Marslev Børnehus

Dato 2017

Sociale kompetencer

Sammenhæng

Den fælleskommunale læreplan:

- At sikre børnene anerkendes og respekteres, og at de oplever at høre til .
- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i et dagtilbud uden mobning og drillerier, hvor ingen holdes udenfor.
- At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet. At de lærer at samarbejde med andre og deltager i de demokratiske beslutningsprocesser.

Sammenhæng i praksis:

Vi har børnene aldersopdelt i 3 grupper. De 2 yngste årgange er primært i Børnehuset, mens den ældste gruppe rykker på skolen noget før skolestart.

For de yngste børn drejer det sig meget om at integrere børnene i børnehaven, gøre dem parate til at være en del af forskellige fællesskaber – små som større. Samtidig mødes de af nærværende voksne, der skaber tryghed, så de kan udvikle sig.

Den ældste gruppe mødes af større og anderledes udfordringer/krav og indgår i de sidste måneder før skolestart i et tættere samarbejde med skolen/SFO.

Læringsmål

Børneperspektivet:

Jeg vil gerne have gode venner.

Jeg vil gerne de voksne i Marslev Skole og Børnehus.

Jeg vil gerne være med i legen.

Voksenperspektivet:

Vi skal sikre at det enkelte barn for mulighed for:

- At skabe nære relationer til andre børn og voksne.
- at være en del af forskellige fællesskaber
- At udvikle samarbejdsevner og opleve at blive set og hørt.

Tiltag

Inkluderende læringsmiljøer:

Vi skaber struktur og forudsigelighed for børnene, ved at lave mange små lege/aktivitetsgrupper, hvor de voksne guider og støtter børnene gennem mange processer i samspillet med de øvrige børn tilpasset deres udvikling.

Vi er opmærksomme på hvordan de voksne positionerer sig i rummene, vi indgår i lege/aktiviteterne sammen med børnene. Vi fordeler aktiviteterne i de forskellige rum, så der skabes ro omkring de enkelte aktiviteter, så børnene ikke afledes hele tiden, men får mulighed for at fordybe sig.

- At være opmærksom på om hverdags rytme/rutiner passer til børnegruppen.
- At sætte fokus på arbejdet med inklusion.
- Indgå aktivt i konfliktløsning.

Pædagogiske metode:
Vi er faglig beviste og har en anerkendende tilgang Venskabskemaer/"Fri for mobberi"/Farvelægning/trivselsskema.
Årshjul:
Der udarbejdes løbende årshjul
Den voksnes rolle:
Vi er anerkendende og møder børnene der, hvor de er i deres udvikling, og taget afsættet herfra. Medarbejderen skal: <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med børnenes venskaber: • Fungerer som rollemodel • Skabe trygge og udfordrende rammer for samværet i dagligdagen.
Inddragelse af forældre:
Daglig dialog og forældresamtaler, hvor der udarbejdes handleplan. Forældremøde og øvrige arrangementer. At sætte større fokus på at medinddrage forældrene – informere om det vi arbejder med her og nu, som f.eks. forståelsen af vigtigheden af at være en del et fællesskab. Børneintra.
Aktiviteter:
Legegrupper /for dybelsesgrupper Turmakker / duks Rundkreds Mindre/større grupper.
Behov for særlige indsatser:
Specialpædagog, psykolog, talepædagog inddrages. Venskabsgrupper.

Tegn på læring
Børneperspektivet:
Børnene siger: <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lide at komme i børnehaven. • Jeg har gode legekammerater og vi har det godt sammen. • Jeg kan lide de voksne.
Voksenperspektivet:
Vi ser at barnet: <ul style="list-style-type: none"> • kan vise omsorg og forståelse for andre. • kan udtrykke sine følelser samt kan aflæse andres. • indgå i et samspil med andre, afprøve/opbygge egne erfaringer og lære deraf • øver sig i at gå på kompromis og at give plads til andre. PYT.

Evaluering
Evalueringsplan:
Fora:
Børneinterview. Personale refleksion
Hvornår:
Børneinterview: Ultimo Maj

Personale refleksion: Løbende noter. Opsamling på stuemøder. Slutevaluering ultimo maj og jan.

Ansvarlige:

Hele personalet. Men Jytte husker på børneinterviews.
Alle personaler er ansvarlige for løbende refleksion.

Evalueringsspørgsmål (ud fra iagttagelser og fortællinger tages stilling til):

Har du gode venner?
Har du en voksen du kan lide?
Leger du godt med andre børn?

Dokumentation – valg af dokumentations metoder:

SMTTE
DPU test vedr. sociale kompetencer ved gruppe skift - del af overlevering.

Pædagogiske processer eller aktiviteter som skal dokumenteres:

Billeder
Test.

Evaluering: